

MAAILMANKUVIEN, ARVOJEN JA IDENTITEETTIEEN MUODUSTUMINEN PITKITTÄISTUTKIMUKSEN NÄKÖKULMASTA

NUORISOTUTKIMUSPÄIVÄT 2025

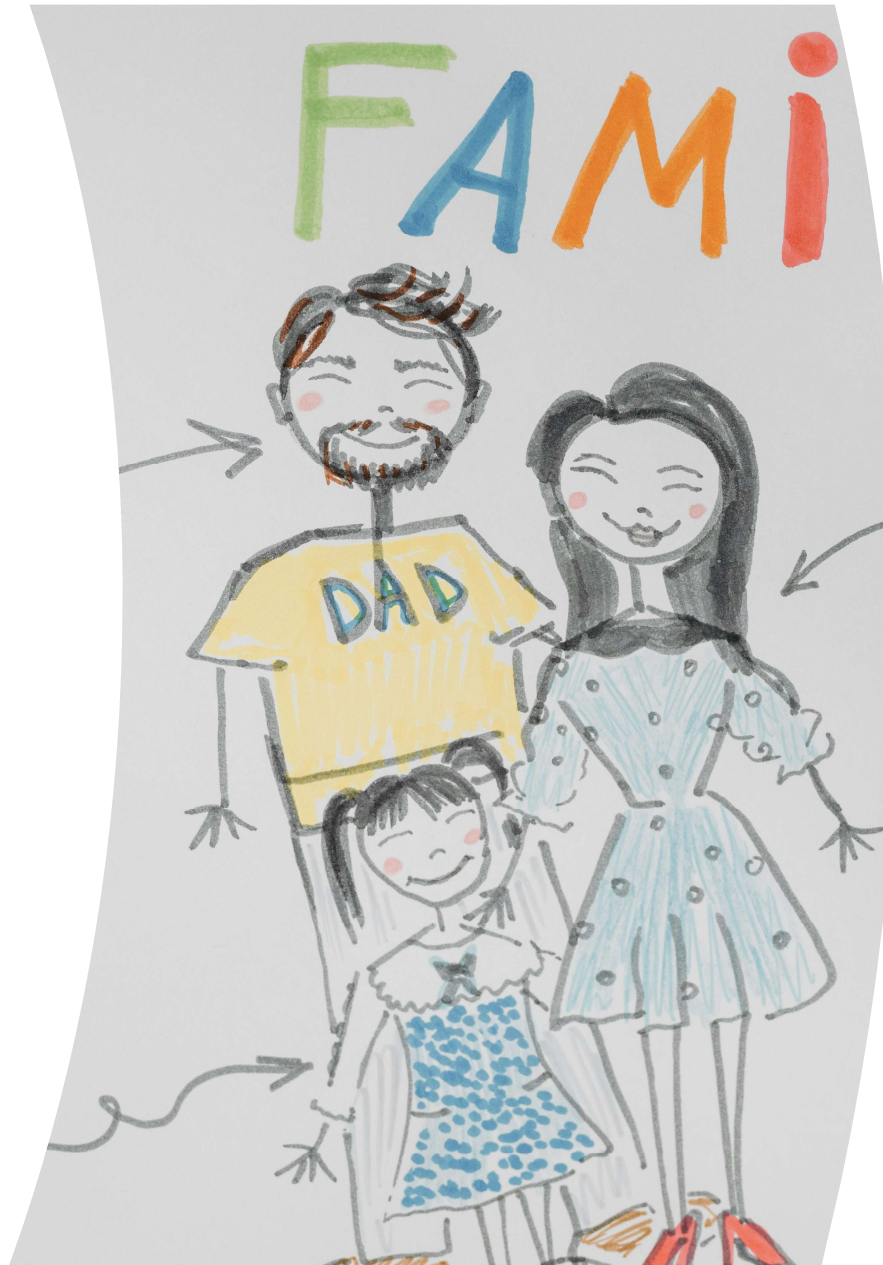
13.11.2025 Tampere

AIKA NUORISOTUTKIMUKSEN VÄLINEENÄ

HELENA HELVE

helena.helve@tuni.fi

Miksi
pitkittäistutkimus?



- **Tavoite:**
- Tutkia nuorten maailmankuvan ja identiteetin muodostumista eri yhteiskunnallisissa ja koulutuksellisissa ympäristöissä.
- Kyse prosessista ajassa
- **Avainkäsitteitä::**
- Maailmankuva,
- Identiteetti,
- Asenteet ja arvot,
- Sosiaalinen pääoma,
- Siirtymät
- Tulevaisuus ja tulevaisuuden horisontti

SOSIAALIHISTORIALLINEN KONTEKSTI:

1960-70 -luvun Suomi:
Euroopan nopein
urbanisoituminen,

Ensimmäinen
lähiösukupolvi

Avioerot, peruskoulu,
maallistuminen,
asenteiden vapaa-
mielistyminen, naisten
kodin ulkopuolelle työhön
meno

Vuosien 1976 ja 1996
välillä koettiin
suomalaisessa
yhteiskunnassa
taloudellinen nousu ja
lama-aika;

1990-luvun lama,
nuorisotyöttömyysluvut
kasvoivat eniten

Uudenlaisten
perhemuotojen
syntyminen

Modernit ja postmodernit
arvot, arvojen ja
asenteiden muutokset

Polarisaatio ja
marginalisaatio

Pullamössösukupolvi,
sukupolvi 'X', curling-
nuoret, ennustettavuuden
katoaminen

2000 Y- ja Z- sukupolvet:
pätkätyöiden yleistyminen
– prekariaatti, suurten
ikäluokkien eläköityminen

Tutkimusmenetelmät:
pitkittäistutkimus
seurantatutkimus
paneelitutkimus
vertailututkimus

- 1960-luvun lapset, seuranta lapsuudesta aikuisuuteen
- mixed methods (2005)

. NUORTEN MAAILMANKUVA – Seurantatutkimus
pääkaupunkiseudun erään lähiön nuorista (1987)

NUORET HUMANISTIT, TRADITIONALISTIT JA
INDIVIDUALISTIT (1993)

ARVOT, MUUTOS JA NUORET (2002)

SOSIAALINEN JA IDENTITEETTIPÄÄOMA (2005)

SIIRTYMÄT, TULEVAISUUDEN HORISONTTI JA
TYÖARVOT (2011, 2017, 2025)

Tutkimuksen suunnittelu ja metodologia

Tutkimuksen aloittaminen vuonna
vuonna 1976
Valintaan valittiin vuosina 1965 ja
1965 ja 1968 syntyneltä nuoria
nuoria (N=125).
Tutkimus aloitti osallistujien
seurannan 7-8-vuotiaana.

Tutkimusasetelma
Menetelmä sisälsi sekä laadullisia
laadullisia että määrällisiä
lähestymistapoja:
kyselylomakkeita, haastatteluja ja
haastatteluja ja projektiivisia ym.
ym. testejä.

Opintojen päättymisen, siirtymät
siirtymät
-saavutti viimeisen vaiheensa
2006, kun osallistujat olivat 37-38-
37-38-vuotiaita.
Analyysi 30 vuoden ajanjaksolla.



Laajentuminen jatkotutkimusvaiheisiin:
2022; 2024) Hermeneutic-
Phenomenological Interpretation
of Coronavirus Experiences, Societies 2022 ,
12, 112. <https://www.mdpi.com/2075-4698/12/4/112>

2023. "Values and Solidarity of Young Finnish
Millennials and Generation X" *Youth* 3, no. 1:
401-413. <https://doi.org/10.3390/youth3010027>

Haasteet ja mukautukset:
teoriat, metodologiat,
analyysiohjelmat
Tiedonkeruun kehitysvaiheet oli
oli huomioitava
Strategioita kehitettiin vähäisen
vähäisen poistumaprosentin
varmistamiseksi.



**Maailmankuvan
dimensiot:
tiedollinen,
elämyksellinen,
toiminnallinen,
kulttuurinen,
sosiaalinen**

•Uskonnollinen:

•Perheen käytäntöjen ja uskomusten vaikutus.

•Tieteellinen:

•Loogisen ajattelun ja empiirisen ymmärryksen kehitys.

**•Maagis-
metafyysinen:**

•Muut uskomukset ja käytännöt

•(Niiniluoto, 1984)

• Ympäristötekijät:

• Fyysinen,
sosiaalinen, ideologinen ja toiminnallinen
(Bronfenbrenner)

• Kehitysmuutokset:

• Siirtyminen lapsuudesta nuoruuteen vaikuttaa voimakkaasti maailmankuvaan

Selittäviä teorioita:

Kognitiivinen kehitys

Sosiaalinen oppiminen

Sosialisaatio

Nuorten arvorakenteita



Humanistit-tasa-arvon kannattajat

Korostavat sukupuolten tasa-arvoa.

Eläminen omantunnon mukaan.



Traditionalistit-konservatiivit

Pitävät kiinni perheeseen liittyvistä arvoista.

Ylläpitävät sosiaalista järjestystä.



Ympäristönsuojelijat-vihreät vihreät

Ekologiset huolenaiheet etusijalla

Keskittyvät kestävään kehitykseen.



Kyynikot-Poliittisesti passiivit

Ei poliittista sitoutumista



Kansainväliset globalistit

Arvostavat monikulttuurisuutta.

Taloudellinen konteksti ja arvojen muutokset



Talouden taantumien vaikutus nuorten arvoihin

Talouden taantumilla on merkittäviä vaikutuksia nuorten kannattamiin arvoihin.

Muutokset voivat osoittaa taipumusta materialistisiin arvoihin ja muutoksia asenteissa sosiaalisia ryhmiä kohtaan.



Siirtyminen kohti materialistisia arvoja

Tietty nuorisoryhmät osoittavat taloudellisten vaikeuksien aikana lisääntyneitä materialistista taipumusta.

Tämä muutos sisältää negatiivisemmän näkemyksen yhteiskunnan heikommassa asemassa olevia kohtaan.



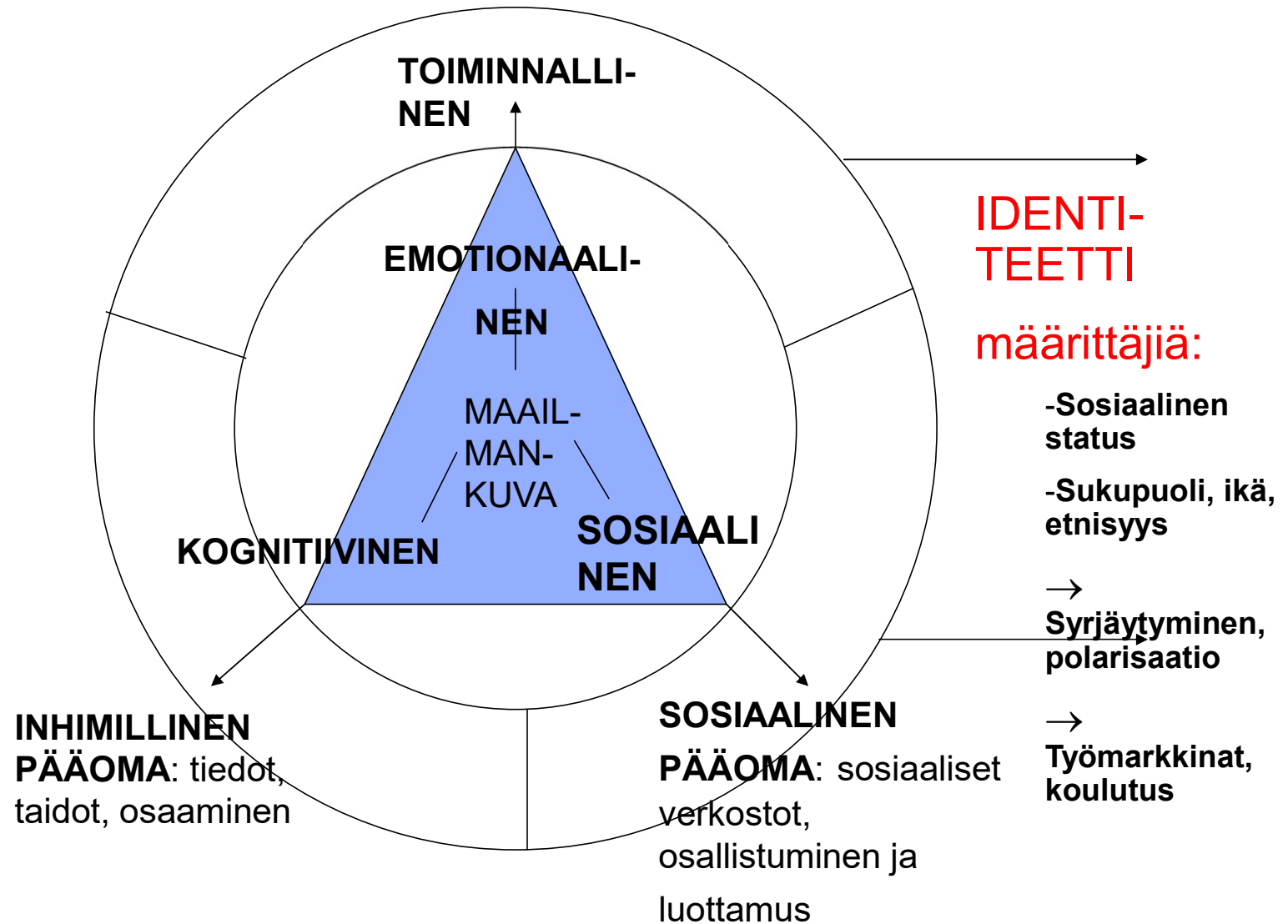
Postmaterialististen huolenaiheiden sitkeys

Jotkut nuoret asettavat jatkuvasti etusijalle postmaterialistiset huolenaiheet taloudellisista haasteista huolimatta.

Näitä huolenaiheita ovat ympäristönsuojelu ja sosiaalisen oikeudenmukaisuuden tavoittelu.



MAAILMANKUVAN DIMENSIOT, SOSIAALINEN PÄÄOMA JA IDENTITEETTI



Johtopäätöksiä 1: NAVIGOINTI AJASSA

Vaikutukset maailmankuvan muodostumiseen

Maailmankuvan muodostumisen on muutoksessa ja sitä muutoksessa ja sitä muokkaavat erilaiset kehitykselliset, kehitykselliset, sosiaaliset, kulttuuriset ja teknologiset teknologiset tekijät.

Nuorten identiteetit ja arvot

Nuorten identiteetit ja arvot ovat monitahoisia, ja niihin niihin vaikuttavat sekä globaalit että paikalliset kontekstit, kontekstit, ja ne kehittyvät usein epälineaarisesti.

Koulutuksen rooli yhteiskunnallisissa haasteissa

Koulutuksen on vastattava ratkaisevaan haasteeseen haasteeseen juurruttaa nuoriin yhteisiä arvoja, tarkoitusta tarkoitusta ja luottamusta, jotta he voivat selviytyä selviytyä yhteiskunnan pirstoutumisesta ja epävarmuudesta.

Tulevaisuuden nuorisotutkimuksen tutkimussuunnat tutkimussuunnat

Tulevaisuuden tutkimuksessa tarvitaan innovatiivisia innovatiivisia menetelmiä yksilöllisten kokemusten kokemusten yhdistämiseksi kollektiiviseen kulttuuriseen kulttuuriseen tietoon maailmankuvien kehityksen syvemmän ymmärtämisen saavuttamiseksi.

Johtopäätöksiä 2: Identiteetin muodostuminen ja sosiaalinen pääoma



Koulutus ja sosiaaliset verkostot identiteetin muodostumisessa

Identiteetin kehittymiseen vaikuttavat koulutus, vapaa-ajan toiminta ja sosiaaliset sosiaaliset verkostot.

Nämä tekijät tarjoavat arvokasta sosiaalista, sosiaalista, kulttuurista ja identiteettipääomaa.

Tällainen pääoma auttaa nuoria navigoimaan navigoimaan aikuisuuteen siirtymisessä.



Sosiaalisen pääoman rooli

Vähemmistöjen nuoret, kuten uskonnolliset uskonnolliset tai etniset ryhmät, luottavat luottavat vahvoihin perhe- ja yhteisösiteisiin yhteisösiteisiin sosiaalisen pääoman saamiseksi.

Tämä riippuvuus tiiviistä verkostosta voi voi tarjota tukea, mutta se voi myös haitata haitata laajempaa sosiaalista integraatiota. integraatiota.



Ajan vaikutteet nuorten identiteettiin

Nykyaikaiset vanhemmuustyylit vaikuttavat vaikuttavat merkittävästi nuorten identiteettikehitykseen.

Lisäksi vapaa-ajan valinnoilla on yhä näkyvämpi rooli identiteetin muovaamisessa. muovaamisessa.

Johtopäätöksiä 3: Muuttuvat maailmankuvat digitaalisella aikakaudella



Virtuaalielämän maailmat ja käyttäytymisvaikutus

Uusi media ja digitaaliset teknologiat luovat virtuaalisia elämänmaailmoja, jotka vaikuttavat nuorten käyttäytymisulottuvuuksiin.



Digitaalisten alustojen muovaama identiteettien moninaisuus

Digitaalinen aikakausi edistää identiteettien moninaisuutta, mikä heijastaa heijastaa nuorten erilaisia sosiaalisia rooleja verkossa ja sen ulkopuolella.



Siirtymä ajan ja tulevaisuuden käsityksessä käsityksessä

Digitaalitekhnologiat muuttavat käsitystä ajasta ajasta ja tulevaisuudesta ja vaikuttavat nuoriin nuoriin tarjoamalla laajempaa läsnäoloa ja ja samalla kaventamalla tulevaisuuden näköaloja.



Perinteisten maailmankuvien ulottuvuuksien ulottuvuuksien haasteet

Nämä digitaalitekhnologian tuomat muutostrendit haastavat nuorten maailmankuvan ja viestintämallien perinteiset perinteiset sosiaaliset ulottuvuudet.



Johtopäätöksiä 4: Koulutukselliset vaikutukset maailmankuvan kehittämisen tukemiseen



Eettisen toiminnan edistäminen

Koulutuksen tulee antaa opiskelijoille mahdollisuus toimia vastuullisesti ja itsenäisesti ja edistää heidän eettistä toimintaosaamistaan.



Identiteetin kehittämisen tukeminen

Koulutuskäytäntöjen tulisi pyrkiä lieventämään identiteettiahdistusta auttamalla opiskelijoita kehittämään laaja ja toiveikas tulevaisuudenhorisontti.



Kriittisen ajattelun edistäminen

Sitoutuminen henkilökohtaisesti merkityksellisiin aiheisiin, kuten ympäristö- ja sosiaaliseen oikeudenmukaisuuteen, kehittää kriittisen ajattelun taitoja.

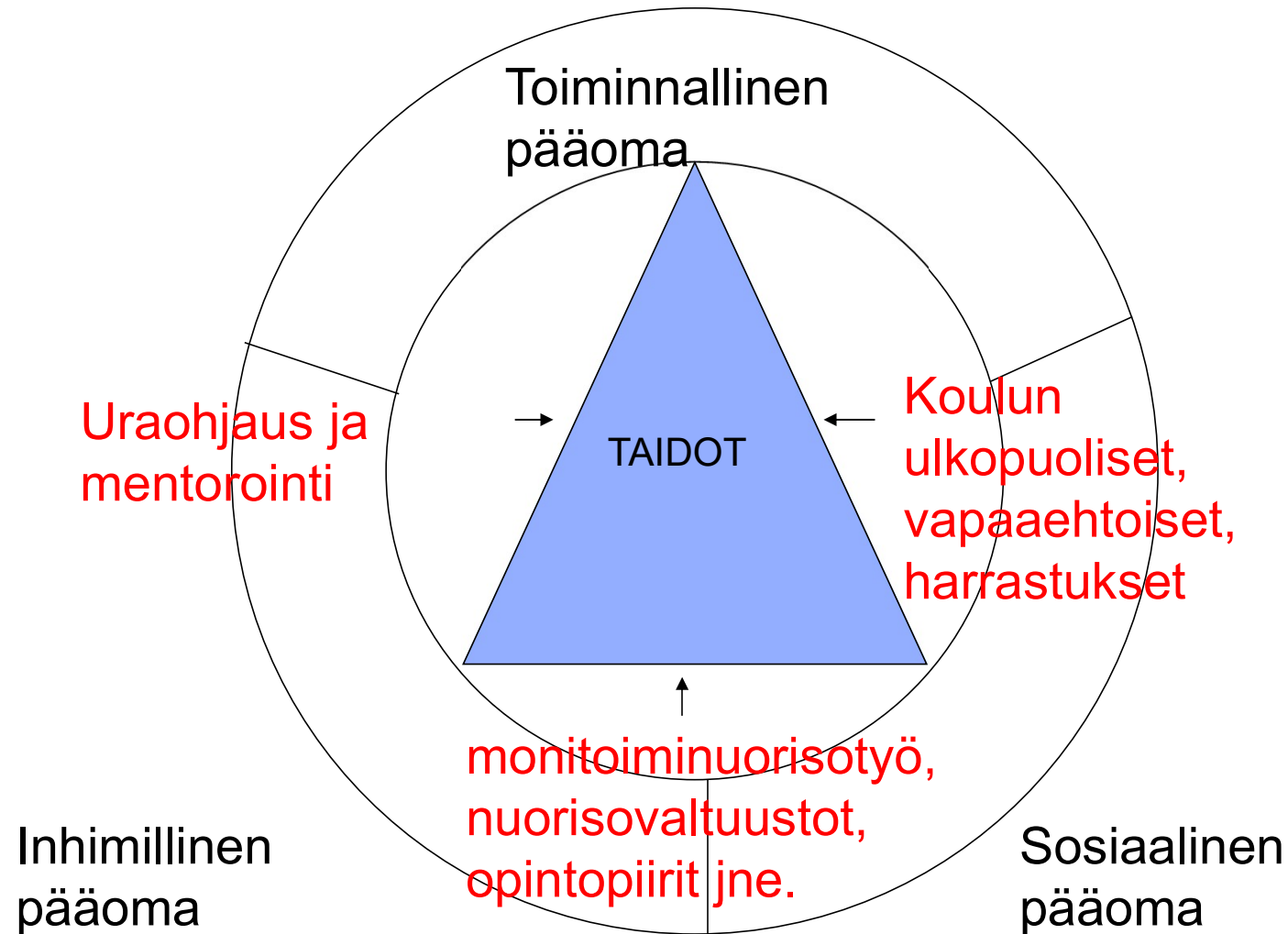


Dialogisten ja kulttuuristen lähestymistapojen yhdistäminen

Opetussuunnitelmien suunnitteluun tulisi sisältyä dialogisia, kulttuurisesti merkityksellisiä menetelmiä, jotka tunnustavat henkilökohtaisen ja kollektiivisen maailmankuvan välisen suhteen.



Infrastruktuurit identiteetti pääomien juurruttamiseen ja yhdistämiseen



TIIVISTELMÄ

Nuorten
maailmankuvat ovat
dynaamisia,
muovautuen
monimutkaisista
vuorovaikutuksista
perheen,
yhteiskunnan ja
kulttuurin
kehittymisen myötä.

- Tulevat tutkimussuunnat:**

- Jatkuva monialainen tieteiden välinen lähestymistapa nuorten arvojen ja identiteettien ymmärtämiseksi muuttuvassa maailmassa ja ajassa.

Recent publications:

Helve, H.M.(2023) Values and Solidarity of Young Finnish Millennials and Generation X. Youth 2023, 3, 401-413.

<https://doi.org/10.3390/youth3010027>

Helve, H.M.(2022) Hermeneutic-Phenomenological Interpretation of Coronavirus Experiences, Their Meanings, and the Prospects of Young Finns in Education and the Labor Market in Lapland. Societies 2022, 12, 112.<https://doi.org/10.3390/soc1204011>

Helve, H. (2021) Finnish Family. (Chapter7). Families and family values and cultures. Eds Albert, I. et.al..Information Age Publishing.USA.

Helve, H.(2019): Youth/Adolescence, Encyclopedia of Sociology, 2nd Edition, Oxford, UK:Wiley-Blackwell.

Helve, H. (2019).Perspectives on Adolescence, Identity Formation and Transitions. The Japanese Journal of Adolescent Psychology, Volume 31Issue1 Pages1-17. https://doi.org/10.20688/jsyap.31.1_1

Benasso, S. ; Helve, H. & Merico, M. (2018):Cultures and Transitions. Gender perspectives. Youth Studies (2018).International Journal of Gender Studies Vol. 7/13 2018.

KIITOS

